

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 4 от 26 мая 2023 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 5 от 29 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 49-1 от 29.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДейка»**

возраст учащихся: 6 -7 лет
срок реализации: 9 месяцев
уровень программы: стартовый

Разработчик:
Бутянова Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школы раннего развития «АБВГДейка» далее (Программа) является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Направленность программы обусловлена тем, что ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования и воспитания.

Вид программы - модифицированная, разработана на основе типовых программ с внесением изменения в содержания. При составлении образовательной программы за основу взяты программы: «Развитие», типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Образовательная система «Школа 2100»; Образовательная программа «Детский сад 2100» Р. Т. Кисловой; под научной редакцией Р. Н. Бунеевой; Программа дошкольного образования под редакцией О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова; «Развитие и обучение дошкольника» - А.С. Герасимовой; «Гармония» - О.С. Жукова, Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина; «Математическое развитие детей дошкольного возраста в системе «Школа-2100»» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, которые способствуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты Центра: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. Главной целью образования признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами понимается формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Всё это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

Актуальность программы

Актуальность программы объясняется необходимостью психологической подготовки детей к школе и в повышенной потребности социума в предшкольном образовании детей, не посещающих детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации и др. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни. А так же, большинство родителей, не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом

возрасте. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Поэтому всё более привлекательной для родителей становится группа Школы раннего развития с кратковременным пребыванием детей, организованная для детей старшего дошкольного возраста, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Школа раннего развития является новым и актуальным направлением развития ребёнка дошкольного возраста в системе дополнительного образования. На сегодняшний день дополнительное образование детей единый, целенаправленный процесс, где решаются задачи развивающего, личностно ориентированного обучения, обеспечивающего максимальную включённость ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладеет знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Содержание программы построено с учетом возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся и выбора самостоятельной образовательной траектории.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Отличительная особенность программы:

Отличительная особенность программы является то, что имеет модульную структуру. Программа включает в себя предметы, содержание которых охватывают различные направления развития дошкольника – нравственное, интеллектуальное, эстетическое. Предметы, осваиваемые учащимися в процессе реализации, взаимосвязаны между собою. Программа является комплексной, что обеспечивает единство целей и задач и организации

воспитательно-образовательного процесса входящих в нее предметов.

Образовательный процесс в группах строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка».

Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка.

Адресат программы: Учащиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Формы организации образовательного процесса: Групповая. В группы принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Группа состоит из 14 человек.

Объём программы: 216 часов.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 6 академических часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Академический час занятий равен: 30 минут, динамическая пауза между занятиями составляет 10-15 минут. Для отдыха и снятия напряжения, переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной) на каждом занятии проводятся соответствующие теме физкультминутки и пальчиковая гимнастика.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации обучения: Традиционное учебное-занятие.

Виды организации занятия:

Занятия */комбинированные, практические/* проводятся в виде:

- *игры /сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры/;*
- *проектная деятельность;*
- *работа с занимательным раздаточным материалом;*
- *работа в тетрадях;*
- *физкультминутки, гимнастика для глаз, танцевальные минутки, минутки релаксации*
- *чтение художественной литературы;*
- *беседы;*

- развлечения, праздники;
- викторины;
- конкурсы;
- тематический досуг и т.д.

Цель программы:

Создание условий для общего развития детей, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, расширение индивидуальных и творческих возможностей детей.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучающие:

- Формировать позитивную социализацию ребенка;
- Расширять перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом;
- Сформировать у детей необходимый комплекс знаний по всем разделам программы;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать интеллектуальный потенциал средствами логических заданий;
- Формировать навыки чтения с помощью дидактических игр;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Обучать детей чтению по слогам;
- Сформировать и расширить представление детей об окружающем мире;
- Развивать познавательный интерес учащихся посредством игровой деятельности;
- Формировать умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать.

Развивающие:

- Развивать интерес к содержанию и форме деятельности;
- Развивать индивидуальные качества;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков;
- Развивать внимание, наблюдательность, память, мелкую моторику руки;
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение справляться с поставленными задачами, умение преодолевать трудности;
- Воспитывать стремление к положительному взаимодействию со взрослыми и детьми;
- Воспитывать у детей умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- Воспитывать элементарную культуру общения и правила поведения;
- Воспитывать коммуникативные качества;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

По окончании курса программы учащиеся будут:

знать:

- все буквы и звуки алфавита;
- правила слияния звуков;
- понятия: слог, слово, предложение, речь, пауза, ударение;
- свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.);
- образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы;
- количественный и порядковый счет от 1 до 10;
- плоские и объемные геометрические фигуры (круг, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед);
- основные, смешанные и ахроматические цвета спектра, их оттенки.

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов и фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1-го десятка с количеством и порядком предметов;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра.

владеют:

- анализом слов из трех звуков;
- пересказом по предложенному плану;
- осознанным чтением;
- свободным употреблением в речи простых предлогов;
- навыками графическим изображением «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- навыками сравнением предметов по длине, ширине, высоте, толщине;
- навыками измерением длины и вместимости предметов с помощью условных мер;
- навыками работы по собственному замыслу.

а так же:

Учащийся будет:

- работать по предложенному педагогом плану;
- сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- проявлять творческую активность, инициативу и любознательность;
- отличать новую информацию от уже известной;
- знать, как и где находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладеть процедурами смыслового анализа текста
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- уметь строить логическое рассуждение.

Учащийся научится:

- ответственности;
- общительности;
- усидчивости;
- работать в коллективе;
- согласовывать свои действия с другими людьми, договариваться в конфликтной ситуации;
- вежливо отвечать на вопрос или просьбу, приветствовать, благодарить собеседника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей 6-7 лет по освоению комплекса занятий в игровой, исследовательской, творческой, конструкторской и игровой форме.

В основе обучения по данной программе лежит освоение трёх модулей:

– *Занимательная математика*: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов в год – 72 часа.

– *Весёлая грамматика*: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 72 часа.

– *Весёлый карандаш*: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год – 72 часа.

Данные модули являются интегрированными, проходятся параллельно друг с другом на всех этапах обучения по данной программе, что обеспечивает целостность и системность процесса обучения.

Каждый педагог Школы раннего развития ищет наиболее эффективные пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса и повышения качества обучения, поэтому оставляет за собой право корректировать, изменять и дополнять образовательную программу.

Модуль «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка к модулю

Основное назначение программы «Занимательная математика» помочь ребёнку войти в мир математики; предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с цифрами, числами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу; подготовить детей к школе.

Во время занятий дети приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений. Наряду с задачами традиционного математического развития включены задания на логику; много игровых упражнений, загадок, стихов, которые помогают детям лучше усвоить математические понятия.

Из большого многообразия учебной литературы выбран тот материал, который способствует познавательному развитию домашних (неорганизованных) детей.

Программа предусматривает несколько этапов занятий:

– На первом этапе дети знакомятся с понятиями «величина», «геометрические фигуры», «ориентировка в пространстве», «число».

– На втором этапе дети выполняют действия с числами, пишут цифры, решают задачи, знакомятся с числами 2-го десятка.

Занятия проводятся в форме сюжетных, дидактических игр, КВНов. Используются групповые и индивидуальные формы обучения.

Ведущими методами обучения детей являются наглядное моделирование и частично поисковый метод.

Цель программы: развитие у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

– Сформировать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; образование чисел путем присчитывания и отсчитывания 1; сравнение и уравнивание групп предметов; соотношение числа предметов и цифры.

– Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами /кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом/, объемными фигурами /шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром/.

– Научить ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

– Научить выделять пространственные отношения: направо - налево, назад – вперед, на, под, над; определять расположения предмета по отношению к себе.

– Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

Предполагаемые результаты:

По окончании обучения по модулю «Занимательная математика» учащиеся получат:

знания:

– состав числа в пределах 10;

– цифры от 0 до 20;

– геометрические фигуры: ромб, трапеция, овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;

– дни недели, последовательность частей суток.

умения:

Уровень «А» (планируемый минимум):

– считать до 10 и обратно, определять, где много предметов, где один;

– умение сравнивать группы предметов, содержащих до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше),

каких поровну;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражая в речи соотношения между ними (шире - уже, длиннее - короче и т. д.) ;
- узнавать и называть квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб;
- называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Уровень «Б» (желаемый уровень):

- выражать и выделять в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- продолжать и самостоятельно составлять ряд из предметов или фигур, содержащих до 3-х изменяющихся признаков.
- в простейших случаях находить простейший признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
- ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять их длину.

Учебно-тематический план
модуля «Занимательная математика»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Вводное занятие</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	
2.	<u>Свойства предметов</u> <i>(цвет, форма, величина)</i>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	Опрос Практическая Работа
3.	<u>Количество и счет</u>	<u>35</u>	<u>15</u>	<u>20</u>	Опрос Проверка тетрадей
4.	<u>Геометрические фигуры</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	Работа по карточкам
5.	<u>Ориентировка во времени и пространстве</u>	<u>10</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	Опрос Практическая работа
6.	<u>Логическая задача</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	Опрос
7.	<u>Закрепление пройденного материала</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	Работа по карточкам
8.	<u>Итоговое</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	Игра
Всего:		72	29	43	

Содержание модуля «Занимательная математика»

1. ТЕМА: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры». Знакомство с понятием «Занимательная математика». Свойства предметов, геометрические фигуры и тела. Знакомство с веселыми стихотворениями, загадками, считалками, пословицами, скороговорками на каждую цифру.

Практика: Рисование «Царицы Математики».

2. ТЕМА: «СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Теория: Способствовать развитию глазомера. Знакомство с линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, пониже, еще ниже, еще ниже, самый низкий). Деление предметов на две, четыре, шесть, восемь частей и понимание, что часть меньше целого, а

целое больше части. Черчение отрезков заданной длины с помощью линейки.

3. ТЕМА: «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Теория: Счет по образцу и названному числу в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка и их записью. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Сравнение групп разнородных предметов. Знакомство с математическими знаками +, =, -. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение математических задач.

Знакомство с понятиями «сложение», «вычитание». Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия.

Практика: Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение места того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу. Воспроизведение количества движений по названному числу. Отгадывание математических загадок, ответы на вопросы: какой? Какая? Сколько? Который? Какой по счету? Запись решения задач с помощью математических знаков и цифр. Заучивание пословиц, поговорок и стихотворений с математическим содержанием.

4. ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Теория: Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Знакомство с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр, параллелепипед. Знакомство с понятиями: вершина, сторона, угол.

Практика: знакомство с тетрадью в клетку, рисование в тетради геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине). Дорисовывание геометрической фигуры до знакомого предмета. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник. Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

5. ТЕМА: «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ»

Теория: Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года. Знакомство с названиями месяцев. Установление различных временных отношений. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Умение ориентироваться в пространстве.

Практика: Определение времени с точностью до получаса. Развивающие игры о частях суток, временах года (с названием месяцев). Называние

последовательности дней недели, определение – какой день недели был вчера, какой будет завтра. Определение словом расположения предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, сзади, впереди и т. д.) Работа в тетради в клетку.

6. ТЕМА: «ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА»

Теория: Развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей. Введение приема абстрагирования (ребенок мысленно выделяет существенные свойства предметов и отвлекается от признаков, в данный момент несуществующих).

Практика: Решение логических задач на сравнение, анализ и синтез, классификацию, на установление последовательности событий. Дидактические и настольные игры.

7. ТЕМА «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Практика: Устные упражнения и практическая работа с использованием демонстрационных и индивидуальных пособий. Повторение вопросов и пройденных тем.

8. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Анализ проделанной работы за год. Беседа о том, чему научились. Игры и индивидуальные игровые задания на закрепление пройденного материала.

Модуль «ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»

Пояснительная записка к модулю

Курс по обучению грамоте – это своеобразный старт в овладении ребёнком школьных премудростей, введение в совершенно новую для него область деятельности – в изучение родного языка, его богатств и возможностей. И важно, чтобы этот старт был удачным для каждого ребёнка.

Главное место в обучении грамоте отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

Звуки и буквы изучаются не в алфавитном порядке, а в порядке их трудности выделения из слова, произношения и изображения на письме: сначала более лёгкие гласные А, У, О; затем согласные М, С, Х, Ш. К концу обучения отнесено ознакомление с буквами, которые обычно считаются трудными для усвоения: Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Ф, Ъ, Ы.

Развитию фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза способствуют задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Навык слитного и выразительного чтения развивается путём упражнений в

чтении специально подобранных лёгких для понимания текстов. Различные способы чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т.д. совершенствуют плавное слоговое чтение.

Так же до школы важно дать детям представления о предложении и его грамматическом составе.

Программа предусматривает несколько этапов занятий:

- Занятия по изучению нового звука, его буквенных обозначений и овладения умением чтения.
- Занятия по укреплению и углублению знаний, развития умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы.
- Занятия обучению написания новой буквы. Занятия обучения написания элементов и букв.
- Комбинированные или смешанные занятия, когда в рамках 30 минутного учебного времени чередуются разные виды работ, связанные с обучением элементарному чтению и первоначальному письму.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе, и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слово (словесная работа), предложение, связное высказывание.

Цель программы: Игровыми приёмами развить полноценное владение устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- Формировать представления о русской речи;
- Научить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов;
- Научить различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове;
- Познакомить с буквами русского алфавита;
- Помочь детям освоить слоговое чтение;
- Развить умение определять ударный звук и ударный слог в слове;
- Научить составлять предложения из двух трёх четырёх слов и определять их последовательность.

Предполагаемый результат обучения:

По окончании обучения по модулю «Весёлая грамматика» учащиеся получают знания:

- все буквы русского алфавита;
- состав слова;
- гласные, согласные звуки;
- двухзвучные гласные (*дружные звуки*).

умения:

- различать звуки речи на слух;
- владеть элементарными навыками звукового анализа слов;
- понимать речь окружающих, задавать вопросы;
- составлять рассказы по картинке и т.д.;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Учебно-тематический план
модуля «Весёлая грамматика»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Вводное занятие</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Развлечение
2.	<u>Подготовка к обучению грамоте</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	Наблюдение Опрос Работа с демонстрационным материалом Работа в тетради Опрос Практическая работа
	2.1 Фонематический слух	4	1	3	
	2.2 Звуко - буквенный анализ слов	4	2	2	
	2.3 Слоговой анализ слов	3	1	2	
	2.4 Анализ предложения	1	1	-	
3.	<u>Обучение грамоте</u>	<u>31</u>	<u>7</u>	<u>24</u>	Практическая работа Опрос
	3.1 Гласные звуки и буквы	10	2	8	
	3.2 Согласные звуки и буквы	21	5	16	
4.	<u>Повторение и закрепление пройденного материала</u>	<u>28</u>	-	<u>28</u>	Диктант Практическая работа
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
ВСЕГО:		72	13	59	

Содержание модуля «Весёлая грамматика»

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: Знакомство детей. Знакомство с понятием: речь, школа, учебник, учитель, ученик, школьные предметы. Настрой на позитив: «Это интересно и познавательно».

Практика: Закрепление умения детей быть внимательными к окружающим. Воспитывать милосердие, умение найти контакт со сверстниками, общительность.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Теория: Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смыслообразительная роль.

Практика: Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов по схемам, моделирование слов, решение ребусов и кроссвордов; упражнение в составлении предложений их моделирование, отработка навыков чтения (чтение слов по схеме «слово + словечко», чтение и пересказ небольших текстов); игры и упражнения: «Два слога», «Слоги рассыпались», «Образуем новые слова», «Найди слово в слове», «Чья схема?», «Мячик – соединитель», «Закончи предложение», «О ком или о чём я рассказываю?», «Придумай к схеме предложение», «Увеличим предложение», «Собери пословицу по стрелкам», и т.д.

Слово: уточнять, обогащать, активизировать словарь детей; учить правильно, употреблять слова – названия предметов, признаков, действий; делить слова на слоги; находить ударный слог; моделировать слово при помощи звуковых линеек и схем.

Звук: развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Предложение: знакомство с предложением, его структурой, интонационной окраской, графической моделью. Знакомство со знаками препинания.

3. ТЕМА: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Гласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами «а», «о», «у», «ы», «и», «э»; двузначными гласными «е», «ё», «я», «ю»; их фонемой. Разграничение понятий звук и буква.

Практика: Узнавание букв, их сравнение, чтение, печатание ручкой.

Согласные звуки и буквы.

Теория: Знакомство с буквами «н», «с», «к», «т», «л», «р», «в», «п», «м», «з», «б», «д», «г», «ч», «м», «ж». «й», «х», «щ», «ц», «ф», их фонемой.

Практика: Чтение слогов, слов, предложений; моделирование слов при помощи звуковых карточек; чтение с последующим пересказом; работа с разрезкой азбукой.

4. ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА»

Теория: Повторение основных понятий грамматики и фонетики. Закрепление и углубление знаний, развитие умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы, а также связанных с тренировкой в чтении.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов, деление слов на слоги, определение ударного слога, составление новых слов путём замены звука, буквы, слога; работа с предложением – структура предложения, обозначение предложения при письме, графическая запись, составление новых предложений (к схеме, с определённым словом и пр.), игры по темам.

5. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ»

Практика: Прощание с азбукой. Беседа о том, чему научились. Викторина: «Путешествие на поляну знаний».

Модуль «ВЕСЁЛЫЙ КАРАНДАШ» Пояснительная записка к модулю

Тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев совершенствуется речь. Связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значимой, что тренировка пальцев рук рассматривается как мощный физиологический стимул развития речи детей. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Развитие графического навыка письма зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, но также от уровня сформированности психических процессов внимания, зрительной двигательной памяти, пространственных представлений. Помогают освоить каллиграфию способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, интерес ребенка к работе, его усидчивость, аккуратность.

Для письма важно, чтобы ребенок умел производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения. Такие движения можно отрабатывать при равномерном нанесении элементов узора на бумагу. При этом больше времени

уделяется таким узорам, которые характеризуются плавностью линий, рисовать которые, нужно не отрывая карандаша от бумаги. Это различного рода завитки: разные по величине, направленности (с наклоном влево или вправо), слитности. Помогает отработке нужных для письма навыков (таких, как ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, аккуратность) раскрашивание картинок, обводка силуэтов по контуру и штриховка в разных направлениях, копирование узоров. Задания варьируются и постепенно усложняются, чтобы сохранить интерес к данной деятельности.

Цель программы – Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму.

Задачи программы:

- Подготовить руку ребёнка к написанию букв и слов;
- Развить его зрительное восприятие и внимание, пространственное мышление;
- Сформировать у ребёнка первоначальные умения анализировать объекты зрительного восприятия;
- Познакомить с элементами письма букв, умением обводить буквы по контуру;
- Сформировать умение ребёнка при помощи элементов письма создавать новую букву.

Предполагаемый результат к концу обучения:

По окончании обучения по модулю «Весёлая грамматика» учащиеся получают:

знания:

- термины: шаблон, контур, штриховка, интервал, линия – прямая, наклонная (плавно – наклонная), длинная (короткая), овал (полуовал), петля ;
- текст и движения пальчиковой гимнастики;
- элементы букв;
- строчная, заглавная буква.

умения:

- держать карандаш и ручку свободно, без напряжения;
- удерживать интервал и направление линий;
- рисовать по клеточкам;
- конструировать буквы из различных материалов;
- освоить верхнее и нижнее соединение букв;
- письмо по контуру;
- копировать графический рисунок;

- печатать буквы, слоги, слова в тетради;
- выполнять игровые упражнения с пальчиками.

Учебно-тематический план
модуля «Весёлый карандаш»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Вводное</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	Презентация Игра
2.	<u>Подготовка к первоначальному письму</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	Проверка тетрадей Опрос Наблюдение
3.	<u>Письмо букв</u>	<u>57</u>	<u>20</u>	<u>37</u>	Проверка тетрадей
4.	<u>Закрепление и повторение пройденного материала</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	Диктант букв
5.	<u>Итоговое занятие</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	Открытое занятие
Всего:		72	23	49	

Содержание модуля «Весёлый карандаш»

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Теория: знакомство с понятием: анкета, элементы письма, письменные буквы (строчные и прописные).

Практика: пальчиковые игры, заполнение анкеты.

2. ТЕМА: «ПОДГОТОВКА К ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ПИСЬМУ»

Теория: Знакомство с тетрадью в косую линейку, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с правилами «Как правильно сидеть при письме?», «Как расположить тетрадь?», «Как правильно держать ручку?». Знакомство с элементами письма и способов их написания.

Практика: Письмо элементов букв в воздухе, упражнение в тетради на рабочей строке, сравнение элементов, чередование элементов, сохраняя одинаковый интервал, размер, наклон; выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование по клеткам; штриховка, письмо под музыку; упражнения: «Заборчик», «Пишем ручкой», «Восьмерки», «Пружинки», «Кружева»,

«Клубочки», и др.

Словарь: правый (левый), нижний (верхний) угол; середина листа; страница; строка и междустрочное пространство; овал, полуовал; линии – прямая, наклонная, с закруглением (внизу) вверху; крючок, петля.

3. ТЕМА: « ПИСЬМО БУКВ »

Теория: Презентация. Демонстрация правильного написания элементов букв; соединение элементов, преобразование в букву. Для чего нужны строчные, заглавные буквы.

Практика: Обводка элементов и букв по контуру; письмо букв; сравнение букв; письмо букв; закрашивание схем – моделей слов. Письмо в воздухе, кисточкой, Составление буквы из счетных палочек, выгибание контура буквы из проволоки; лепка из пластилина.

Словарь: элементы буквы, строчная (маленькая), заглавная (большая, прописная) буквы.

4. ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»

Теория: закрепление пространственных направлений: влево, вправо, вверх, вниз; как расположить тетрадь и держать карандаш; сколько клеточек отступить.

Практика: Написание и обводка строчных и прописных букв.

Упражнения на восстановление структуры букв «конструктор», моделирование слов при помощи звуковых схем и разрезкой азбуки; письмо букв под диктовку; отработка написания букв и их элементов.

5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Проводится в форме выставки учебных тетрадей.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график:

Срок обучения – 9 месяцев;

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных дней – 72;

Количество учебных часов – 216;

Режим занятий – 2 раз в неделю по 3 часа;

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

№	Модуль программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	«Занимательная математика»	72	36	2 раз в неделю по 1 часу	72
2.	«Весёлая грамматика»	72	36	2 раз в неделю по 1 часу	72
3.	«Весёлый карандаш»	72	36	2 раз в неделю по 1 часу	72

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

Актный зал – оборудованный сценической площадкой, оснащенный специальным освещением, звуко и видео воспроизводящим оборудованием – для проведения мероприятий.

Спортивный зал – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый и соответствующий нормам СанПиН – для проведения физминуток и подвижных игр.

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещённый и соответствующий нормам СанПиН – для проведения занятий.

1. Стол ученический (ростовой) 8
2. Стул ученический (ростовой) 16
3. Стол компьютерный 1
4. Доска школьная меловая (магнитная зеленая) 1
5. Шкаф для учебно-методических пособий 3

- | | |
|---------------------|----|
| 6. Шкаф для игрушек | 1 |
| 7. Диван | 2 |
| 8. Стол письменный | 1 |
| 9. Телевизор | 1 |
| 10. Компьютер | 1 |
| 11. Принтер | 1 |
| 12. Настольные игры | 20 |
| 13. Игрушки | |
14. Канцелярский набор на каждого ученика: ручка, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, линейка, счётные палочки.
15. Методическая продукция, обеспечивающая эффективность образовательного процесса.
16. Материально-техническое обеспечение для модуля «Занимательная математика»: Геометрические тела и фигуры (демонстрационный и раздаточный материал); Цифры, числовые карточки (демонстрационный и раздаточный материал); Наборы плоскостных игрушек для пересчёта, монеты; ТСО; Развивающие настольные игры: «Цифры», «Часть и целое», «Арифметика», «Весёлый счёт», «Времена года», «Волшебные веревочки», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Морской бой» и др.; Диагностический инструментарий; Раздаточный материал: счетные палочки, числовые линейки, плоскостные изображения фруктов и овощей, цветовые сигналы для оценки ответов, кассы цифр и знаков, линейки; Наборное полотно, цифры.
17. Материально-техническое обеспечение для модуля «Весёлая грамматика»: Магнитная доска, магнитные буквы; Наборное полотно; Печатные буквы большого формата; Разрезные азбуки; Схемы слов, слогов и звуков (демонстрационный и раздаточный материал); Веер для определения позиции звука в слове; Наборы карточек - лото по различным темам; Развивающие игры; Диагностический инструментарий; Звуковые линейки и цветовые сигналы для детей.
18. Материально-техническое обеспечение для модуля «Весёлый карандаш»: Магнитная доска, магнитные буквы; наборное полотно; элементы букв, печатные буквы большого формата; стихотворные тексты о буквах; шаблоны, трафареты и контуры фигур; игры на мелкую моторику: пластилин, пазлы, мозаика; раскраски; прописи; диагностический инструментарий.

Информационное обеспечение:

Аудио и видео материалы по темам программы.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения педагога:

- владеть формами и методами обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания:

- преподаваемый предмет;
- основные закономерности возрастного развития;
- основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов освоения программы, в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся, проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения программы.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входящий контроль проводится в начале обучения с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей /см. приложение 2, входной контроль/;

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения

пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения /см. приложение 2, итоговый контроль/.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль теоретических и практических знаний и умений: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, праздничные мероприятия, концерты, методические разработки.

Контроль личностных качеств – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Развлечения и праздники;
- Выполненные работы;
- Диагностические карты.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №2* к программе. Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Методическое обеспечение

Разработка программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников данной программы.

Ведущая форма обучения – игра дидактическая, игра трениговая (кроссворд, ребус, лото, рассказ-задача, логическая задача и т.д.). Игровая деятельность стимулирует активную позицию в овладении знаниями, способствуют активному речевому общению, эмоциональному восприятию, формируют поведенческий стереотип, дает возможность детям показать свои достижения в изучении предмета, проиграть ситуации, с которыми ребенок будет сталкиваться в школе и в жизни.

Так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. Игры, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

При реализации программы используются разные способы, приемы, методы и формы работы с детьми.

Приёмы: активизации внимания, сравнение, сопоставление, показ, обсуждение результатов работы, приемы самостоятельной работы.

Методы: приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, проверки и оценки знаний, умений и навыков. Используются наглядные методы – образцовый показ, демонстрация наглядного пособия, работа с картинкой; словесные – беседа, объяснение, работа с литературой.

На занятиях используется не только инструктаж и помощь педагога, но и взаимопомощь, взаимообучение и взаимоконтроль, например, в парах и в микрогруппах. Этот метод даёт возможность лучшего усвоения знаний, умений и навыков. У детей развиваются инструкторские навыки, воспитываются чувства взаимовыручки, долга, повышается ответственность, желание сделать работу качественно.

В учебно-воспитательной деятельности большую роль играют *здоровьесберегающая технология*. Обучение по программе, способствует психологическому здоровью ребенка, т.е. воспитанию здоровой личности в

целом. Одна из задач создать здоровый психологический климат на занятиях, т.е. доброжелательную и творческую рабочую атмосферу, быть компетентной в общении с детьми, поддерживать учащихся в трудной ситуации, иметь навыки грамотного педагогического воздействия, избегать неприятных эмоциональных состояний. Смена одного вида деятельности другим дает необходимый отдых головному мозгу, восстанавливает работоспособность, снимает утомление. Эту роль выполняют физкультурные минутки, длительностью 5-7 минут. Они являются лучшим средством борьбы с утомлением, восстановлением работоспособности, повышением эмоционального тонуса.

В процессе обучения применяется *технология интегрированного обучения*. Интеграция - это смена деятельности и перенесение знаний из одного предмета в другой.

Большую роль играет *технология игрового обучения*. Применение игровых технологий предполагает творческий подход педагога, его импровизацию. Процесс игрового обучения в большей степени личностно ориентирован, продуктивен, способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию, эффективному общению.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* позволяет не только предоставить дошкольнику большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в этом возрасте развивает умение самостоятельно приобретать новые знания.

Алгоритм учебного занятия:

– *подготовительный этап* (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)

– *основной этап* (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий)

– *заключительный этап* (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Методика проведения воспитательной работы

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую

организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, совместное проведение коллективных творческих дел согласно воспитательному плану, итоговые занятия или отчеты «Дети – родителям».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы модуля «Занимательная математика»

Для педагога:

1. Агапова, И. А. Скоро в школу! Тесты, игры и упражнения для дошколят /И. А. Агапова, М. А. Давыдова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 224 с.
2. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.-М.: Баласс,2003(2-е изд.).
4. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина - М.: ООО «Баласс», 2004. – 256 с.
5. Хамидулина, Р. М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р. М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 302, [2] с.
6. Приложение № 1 «Занимательная математика»

Для учащихся:

1. Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 6 лет / С.Е. Гаврина и др. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.- С. 4 – 17.
2. Гаврина, С. Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь / Г. С. Гаврина и др. – ЗАО «Росмен», 2006
3. Земцова, О. Н. Тесты для детей 6 лет: Учебн. пособие / О. Н. Земцова – М.: Махаон, 2007.- С. 45 – 60.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.:Ювента, 2014.- 80с.:ил.
6. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 - 6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.
7. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 - 7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина
8. М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

Список литературы модуля «Весёлая грамматика» и «Весёлый карандаш»

Для педагога:

1. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.

Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева, Т. В. Башаева; худож. С. В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288с.

2. Марцинкевич, Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.

3. Новоторцева, Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева, художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: - «Академия развития», 1998. – 240 с.

4. Гин С.И., Прокопенко И.Е. «Первые дни в школе», пособие для учителей первых классов. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 80 с.

5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н Бунеева; Е.В. Бунеевой.-изд.4-е испр. – М.: Баласс, 2014.- 192 с. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).

6. Ковалько В. И. «Младшие школьники на уроке»: 1000 развивающих игр, упражнений и физкультминуток (1-4 классы) / В.И. Ковалько. – М. : Эксмо, 2007.-512 с. – (Мастер-класс для учителя).

7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: ВАКО, 2005 г. – 288 с.

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Обучение грамоте. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2015.

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Чтение. Издание для развивающего обучения. ЗАО «РОСМЕН», 2016.

10. Приложение № 2 Игры на развитие речи.

11. Приложение № 3 Пальчиковая гимнастика.

Для учащихся:

1. Жукова, Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова – М.: Изд –во Эскимо; Е.: Изд – во ЛИТУР, 2003. – 96 с.

2. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, 2015. – 64с.: ил.

3. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 ч. Ч.4 (5-6 лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд.3-е, перераб. – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с.,ил. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»)

4. Гаврина, С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет / С. Е. Гаврина – М.:

ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004. – С 84-99.

5. Е. В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», тесты. – изд. 3-е перераб. – м.: Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.: ил.

6. Колесникова Е. В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста./ Авт.-сост. Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.: ил.

7. Серия «Папка дошкольника» «Ребусы, игры, головоломки» / ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2006. – 16 с.

8. Серия «Папка дошкольника» «Волшебство в картинках» / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.

9. Серия «Папка дошкольника» «Послушный карандаш» / ООО «ВК «Дакота», 2006. – 16 с.

10. Серия «Школа для дошколят» 6-7 лет. Прописи с элементами письменных букв / - ЗАО «РОСМЕН», 2013

11. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Мои первые прописи» рабочая тетрадь.

Глоссарий:

Словарь по модулю «Занимательная математика»: число, цифра, пример, задача (условие, вопрос, решение, ответ); геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, овал, шар, куб, параллелепипед, цилиндр); ориентировка во времени: часы, минуты, части суток, дни недели, месяцы (позже, раньше, сейчас); ориентировка в пространстве: право, лево, направо, налево, впереди, сзади, вверху, внизу, посередине, далеко, близко; величина: большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий, линейка, числовой ряд.

Словарь по модулю «Весёлая грамматика»: речь (устная, письменная), текст, предложение, слова (длинные, короткие), слог, ударение, звуки (гласные, согласные, звонкие, глухие), буквы (двух звучные, однозвучные), мягкие (твёрдые) согласные, звуковые схемы, мягкое (твёрдое) слияние звуков, модель слова, пересказ, звукобуквенный анализ слов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки её результатов, выражающихся в развитии ребенка. При работе с детьми необходимо применять и использовать точные методики специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности и способностей ребенка.

Самой интересной и удобной для нас педагогов-практиков представилась диагностика подготовленная кафедрой дошкольного образования ИПКиПРНО Московской области, под редакцией Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. Многие мы скорректировали, изменили в соответствии с нашими программами. Предложенные диагностические методики помогают педагогам грамотно определять уровень развития своих воспитанников, что в свою очередь позволяет скорректировать и усовершенствовать воспитательно-образовательную работу с детьми на пороге школы.

В целях проведения педагогической диагностики разработана Программа диагностических исследований, которая помогает определить уровень развития ребенка, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Диагностика позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей, – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
- Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Принципы диагностических исследований:

– Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

– Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Методы и приемы диагностики

1) Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА».

2) Диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка.

Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом учреждения, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), тестированием организованным педагогами - 3 раза в год (сентябрь – входной контроль; декабрь – текущий контроль; май – итоговый контроль).

Диагностические карты детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают:

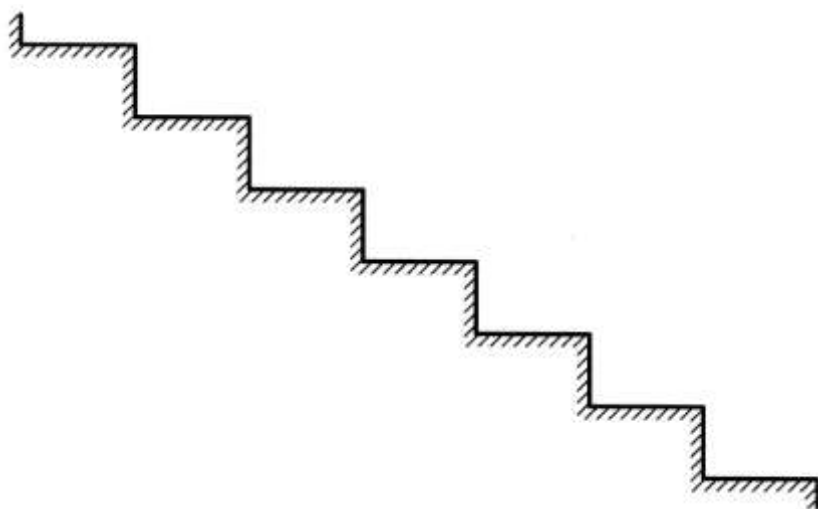
диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия и отслеживают их в картах промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

1.Входной контроль

Диагностика предполагает одиннадцать небольших тестов.

Тест 1. Лесенка (самооценка)



Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель? Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки:

– Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

– Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Тест 2. Нелепицы (общая осведомленность)



Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения: Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), взрослый может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, взрослый может оказать ему помощь, задав следующие вопросы: «Может ли коза жить в дупле? Где она

должна жить?», «Где и как растет морковь, редиска?». И т.п.

Критерии оценки:

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью взрослого (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

Тест 3. Времена года (общая осведомленность)



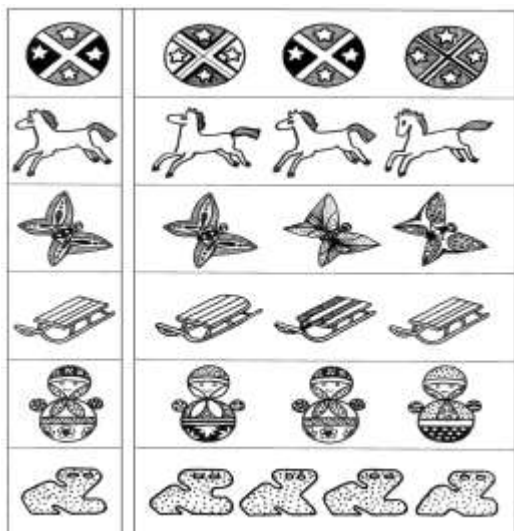
Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения: Ребенку показывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки:

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания — 0 баллов.

Тест 4. Найди такую же картинку (внимание)



Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

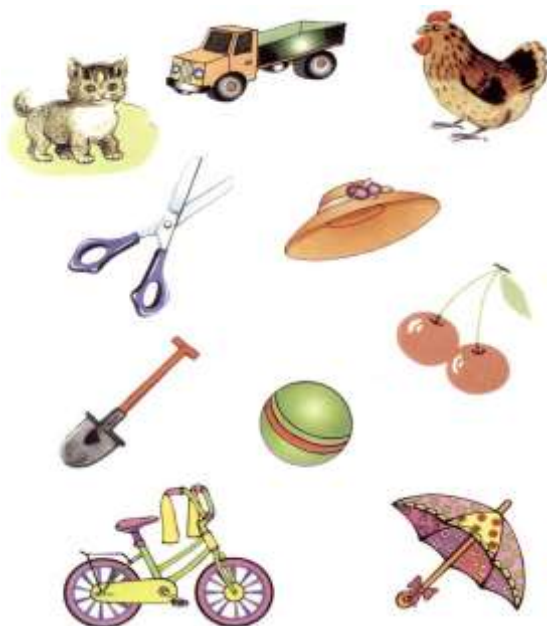
Процедура проведения: Ребенку показывают лист с рисунками.

Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Тест 5. 10 предметов (память)



Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Тест 6. Найди « семью » (мышление)



Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

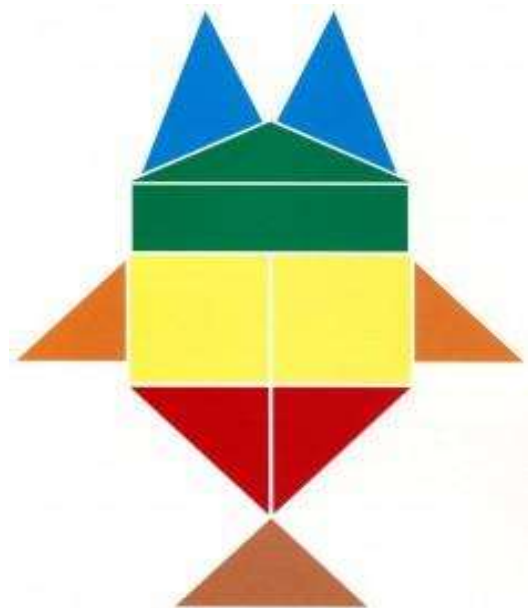
Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. *Инструкция:* «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (взрослый берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»»

Другой вариант выполнения задания: Покажите ребенку любую из картинок, изображенных на рисунке. Предложите ему назвать ее. Затем покажите ребенку другую картинку и помогите ему определиться, подходит ли она к первой картинке или нет, если не подходит, то к какой картинке подходит. Следующие картинки пусть ребенок сам рассортирует. После выполнения задания спросите у него, почему он объединил картинки в одну группу.

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи взрослого переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь взрослого — 0 баллов.

Тест 7. Рыбка (мышление)



Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

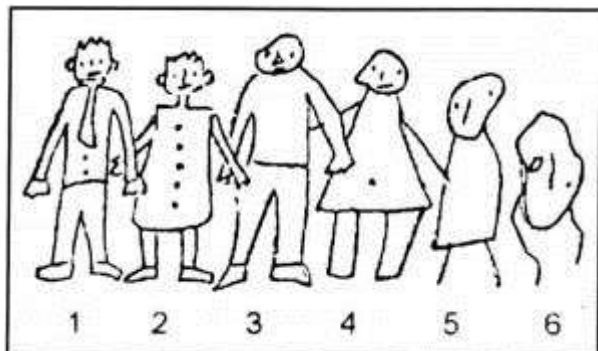
Процедура проведения: Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые

геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 8. Рисунок человека (общее представление об интеллекте)



Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.

Тест 9. Последовательные картинки (речь, мышление)



Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения: Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ» (Возможный вариант - пусть ребенок на экране компьютера покажет последовательность картинок).

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Тест 10. Разрезные картинки (восприятие)



Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

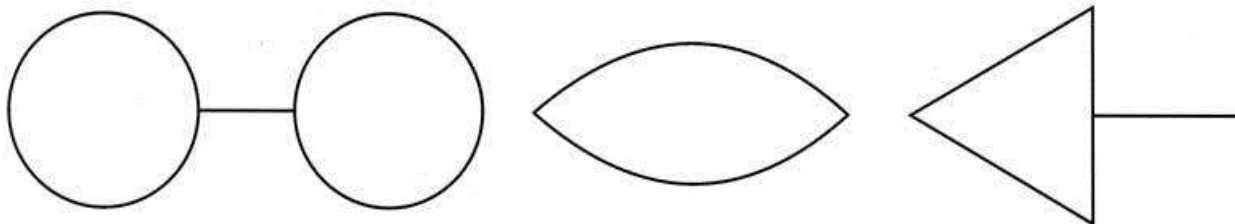
Процедура проведения: Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Ребенку предлагают разрезанное изображение предмета. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 11. На что это похоже? (воображение)



Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения: Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов всей диагностики:

Высокий уровень — **16—20 баллов.**

Средний уровень — **10—15 баллов.**

Низкий уровень — **0—9 баллов.**

2. Текущий контроль

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?
- Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу.

3. Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

3.Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения. Проводится тест на определение мотивов учения; диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; графический диктант; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

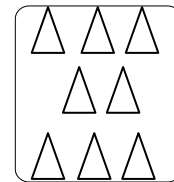
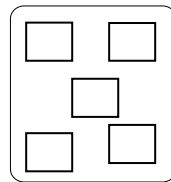
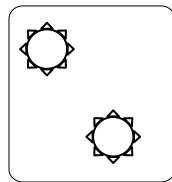
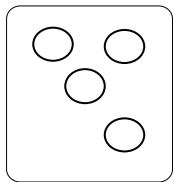
ФИ _____

№1. Продолжи ряд.

| · // · · | · · _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



5

2

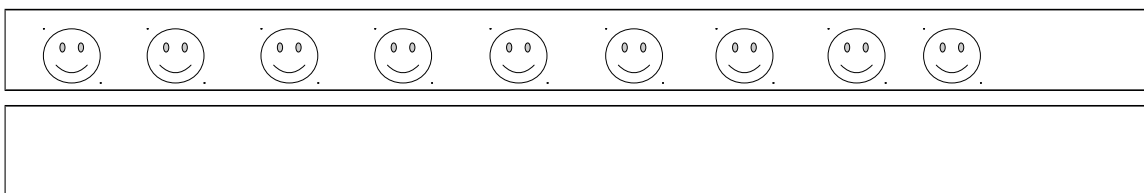
8

4

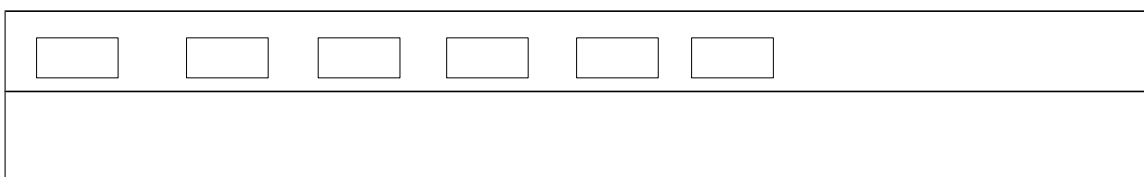
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

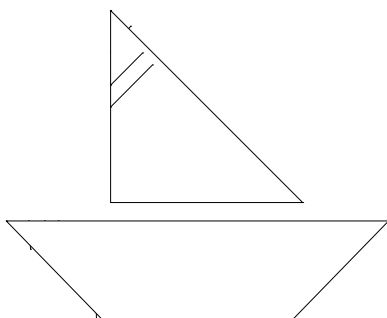


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник; — под треугольником нарисуй зеленый круг; — слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более. Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

4. Методические средства психологической работы с учащимися.

1. Тест: Формирование внутренней позиции учащегося

(Проводится в конце второго года обучения)

Используется методика, разработанная Л. А. Венгером. Ребенку предлагаются вопросы, а он выбирает один из вариантов описываемого поведения.

Инструкция:

«Послушай меня внимательно, я буду тебе задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант из двух тебе нравится больше».

1. Если было бы две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования, физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроках все, что захочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и доктор предложил бы заменить ее другой учительницей или мамой, кого ты бы выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», = согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься дома, а в школу пойдешь на следующий год», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов: за каждый правильный ответ дается 1 БАЛЛ, за неправильный – 0 БАЛЛОВ. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 БАЛЛОВ и больше.

2. Тест: Определение мотивов учения

(Проводится в конце второго года обучения) Используется методика Гринзбурга.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики разговаривали про

школу.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» \ВНЕШНИЙ МОТИВ\

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». \УЧЕБНЫЙ МОТИВ\

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (ИГРОВОЙ МОТИВ)

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым. \ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ\

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь. \СОЦИАЛЬНЫЙ МОТИВ\.

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». \МОТИВ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ ОТМЕТКИ\

Перед ребенком выкладывается схематический рисунок, он выбирает 3 варианта.



3. Тесты на Интеллектуальную готовность:

(Проводится в конце учебного года) ПО методике Л. А. Венгера.

Тест «Самое непохожее»

Цель: Изучить мышление и восприятие ребенка.

Перед ребенком в ряд выкладывается 8 геометрических фигур: 2 синих круга (маленький и большой), 2 красных круга (маленький и большой), 2 синих квадрата (маленький и большой), 2 зеленых квадрата (маленький и большой).

Инструкция: Одну из фигурок вынимают из ряда и просят: «Найди среди них

самую непохожую на эту. Самая непохожая - только одна». Указанную ребенком фигурку кладут рядом с образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?». Каждый ребенок выполняет задание 2-3 раза.

Ниже среднего уровня – преобладание выбора по одному признаку без названия признака.

Средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и название одного.

Высокий уровень – преобладание выбора по трем признакам и название одного-двух.

Дети 6-7 лет самостоятельно вычлениют следующие параметры: цвет, форма, величина – и ориентируются на все эти параметры при выборе фигурки.

Тест «Последовательные картинки»

Цель: изучение словесно-логического мышления ребенка.

Ребенку предлагается серия картинок (5-8), в которых рассказывается о каком то событии.

Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ». Вопросы: «Кто здесь изображен? Что они здесь делают?»

Ниже среднего уровня - картинки раскладываются в случайном порядке, и по ним составляется рассказ.

Средний уровень - картинки раскладываются и описываются, следуя житейской логике.

Высокий уровень – дети раскладывают и описывают картинки, следуя логике изображения.